

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Алдабергенова Эльвира

aigul_bekbol@mail.ru

Магистрант 1 курса образовательной программы «Менеджмент в образовании»
Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан
Научный руководитель, к.п.н., профессор – Утешкалиева А.М.

Современная система образования вступила в период интенсивной трансформации, вызванной процессами глобализации, цифровизации, интеркультурной интеграции и повышением требований к качеству профессиональной подготовки педагогов. Эти изменения усиливают значимость научно-методической деятельности, особенно в области преподавания иностранных языков, где от педагогов требуется не только свободное владение предметным содержанием, но и высокий уровень методической рефлексии, способность к исследовательскому поиску, уверенное использование цифровых решений, а также готовность работать в условиях функционального трехязычия и многоязычной образовательной среды. Эффективность управления методической деятельностью становится ключевым фактором повышения качества образования: именно от её результативности зависит уровень обученности учащихся, их мотивация, скорость внедрения инноваций и устойчивость образовательных результатов.

Казахстанский контекст делает данную тематику особенно актуальной. Государственные стратегические документы подчёркивают важность развития трёхязычия — казахского, русского и английского языков — как основы интеграции страны в мировое образовательное пространство. Педагог иностранного языка должен не просто обучать языку, но и участвовать в формировании полилингвальной личности, способной к межкультурному взаимодействию и профессиональной мобильности. Вследствие этого научно-методическая деятельность перестаёт быть формальной процедурой: она превращается в определяющий компонент профессионального развития. Управление методической работой должно учитывать новые требования обновлённого содержания образования, трансформацию компетентностной модели педагогического профессионализма и влияние стремительно развивающейся цифровой среды.

Научно-методическая деятельность педагогов представляет собой многоуровневую систему, включающую анализ состояния преподавания, изучение успешных методик, разработку инновационных подходов, создание учебных материалов, обмен профессиональным опытом, участие в методических объединениях и научных мероприятиях, наставничество и проектирование индивидуальных траекторий развития педагогов. Однако сложность и разнообразие методической работы ещё не гарантируют её эффективности. Она достигается только в условиях грамотного управленческого сопровождения, которое задаёт стратегические ориентиры, координирует деятельность педагогов, создаёт необходимые условия, формирует профессиональную культуру и стимулирует инновационные изменения.

В педагогической науке управление научно-методической работой рассматривается в работах казахстанских ученых как непрерывный процесс, включающий планирование, организацию, сопровождение, диагностику, мониторинг и анализ результатов. Особое внимание уделяется предметной специфике в трудах М.Г.Смагуловой, К.Н.Булатбаевой [1] иностранного языка, где методическая компетентность требует владения коммуникативными технологиями, знания межкультурных аспектов, лингвистической подготовки и умения применять современные методические подходы: CLIL, коммуникативную методику, деятельностный подход, смешанное обучение, проектные методики и цифровые форматы.

В диссертационном исследовании Бектуровой М.Б. [2] рассмотрены научно-методические основы формирования компетенции академического письма у будущих

педагогов иностранного языка в условиях цифровизации, определены дидактические принципы и функций цифровых технологий, а также реализована методика обучения академическому письму в условиях цифровой среды. В работе Джолдановой Д.К. [3] изучено формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования.

Эффективное управление методической деятельностью должно обеспечивать доступ педагогов к образовательным ресурсам, профессиональному общению, поддержке и современным исследованиям.

В специфике образовательной системы Казахстана управление научно-методической работой сопряжено с необходимостью учитывать трёхязычную модель, где английский язык выступает не только учебным предметом, но и инструментом международной академической коммуникации. Учителя сталкиваются с интерференцией казахского и русского языков, неоднородностью мотивации учащихся, дефицитом аутентичных материалов и недостаточным опытом межкультурного общения. В этой связи методическая деятельность должна быть ориентирована на устранение затруднений и создание условий для полноценного функционирования языковой среды.

В работах ученых В.И.Андреева, И.А.Зимняя, А.М.Матюшкина особое место занимает формирование исследовательской культуры педагога. Учитель иностранного языка обязан уметь анализировать собственную практику, выявлять причины учебных затруднений, применять методы педагогических исследований, интерпретировать данные диагностики и внедрять полученные результаты в учебный процесс. Исследовательская деятельность позволяет педагогу адаптировать инновации к условиям многоязычной среды и совершенствовать качество преподавания (И.Я.Лернером, М.И.Махмутовым, М.Н.Скаткиным, Э.Д.Новожиловым, А.А.Шаповаловым). Управленческая система должна стимулировать развитие исследовательских компетенций через участие в научных конференциях, мастер-классах, проектах и публикациях.

Изучив ряд вышеперечисленные работы авторов нами выявлена структура научно-методической работы, которая включает несколько взаимосвязанных компонентов:

- аналитический (изучение состояния преподавания, мониторинг, диагностика),
- проектировочный (планирование мероприятий, выбор методик),
- практический (реализация мероприятий, проведение открытых уроков и мастер-классов),
- консультативный (сопровождение молодых педагогов, наставничество, поддержка),
- оценочный (анализ эффективности и выявление направлений совершенствования).

Безусловно, эффективность работы достигается при согласованности всех компонентов и системном управлении ими.

Управление учебно-методической и научно-методической работой педагогов иностранного языка должно базироваться на современных образовательных подходах:

- системный подход рассматривает данную работу как единый механизм, элементы которого взаимосвязаны;

- компетентностный подход ориентирован на развитие ключевых профессиональных компетенций педагога: лингвистических, методических, цифровых, аналитических и межкультурных;

- деятельностный подход предполагает активное включение педагогов в практическую методическую деятельность, обмен опытом и создание авторских проектов;

- инновационный подход фокусируется на внедрении новых инструментов и технологий обучения: цифровых платформ, онлайн-ресурсов, интерактивных приложений, гибридных форм обучения, CLIL и learninganalytics.

Педагог иностранного языка выполняет уникальную профессиональную роль, требующую не только методической грамотности, но и высокой межкультурной чувствительности. Трёхязычная казахстанская среда формирует сложный лингвистический контекст, в котором проявляются интерференционные явления, различия языковых картин

мира и особенности межъязыкового взаимодействия. Методическая деятельность педагога должна учитывать эти факторы, способствовать преодолению интерференции, формированию толерантности, воспитанию языковой личности, готовой к взаимодействию в глобальном образовательном пространстве.

Теоретические основы управления научно-методической деятельностью преподавателей иностранного языка в Казахстане опираются на научность, системность, инновационность, исследовательский подход и ориентацию на развитие профессиональных компетенций педагога. Эффективное управление методической работой становится условием повышения качества образования, формирования полилингвальной личности и укрепления конкурентоспособности страны в глобальной образовательной сфере.

Научно-методическая работа педагогов иностранного языка в современном образовательном пространстве представляет собой многомерный, многофункциональный и непрерывно развивающийся процесс, от которого напрямую зависит качество образовательных результатов в условиях усиливающейся полиязычности и поликультурности. Особенно значима эта деятельность в Казахстане, где функционирует уникальная модель трёхязычия: казахский язык выполняет государственную функцию и формирует национальную идентичность обучающихся, русский язык выступает средством межэтнического диалога, а английский язык приобретает статус ключевого инструмента международной коммуникации, науки, бизнеса и технологий. В такой среде методическая деятельность педагога становится не просто частью его профессиональной нагрузки, а стратегическим механизмом, обеспечивающим синтез государственных требований, современных методологических подходов, инновационных образовательных технологий и реальных возможностей конкретной школы или колледжа.

С точки зрения педагогической науки, научно-методическая работа трактуется как целенаправленный, систематический и профессионально организованный процесс совершенствования образовательного процесса через анализ, разработку, апробацию и внедрение эффективных методик, технологий и форм обучения. Однако для сферы преподавания иностранных языков это определение требует более широкого и глубокого рассмотрения, поскольку преподаватель иностранного языка неизбежно выполняет роль посредника между культурами, источника межкультурного опыта и носителя глобальной образовательной компетентности. Его деятельность влияет не только на уровень развития языковых навыков учащихся, но и на формирование их межкультурной осведомлённости, толерантности и способности функционировать в мультилингвальном обществе.

Поэтому научно-методическая работа педагога иностранного языка — это не только повышение собственного профессионализма, но и важнейший фактор формирования языковой личности обучающегося и создания условий для его интеграции в международное образовательное пространство.

Сущность научно-методической деятельности в области преподавания иностранных языков заключается в органичном соединении научно-теоретических знаний, современных педагогических концепций, методологических инноваций и практического опыта аудиторной работы. Педагог должен владеть не только содержанием изучаемого языка, но и знать психолингвистические механизмы его усвоения, понимать закономерности билингвизма и полилингвизма, учитывать влияние родного языка обучающихся на процесс овладения английским языком. В связи с этим методическая деятельность включает исследования интерференции, анализ ошибок, связанных с особенностями казахского и русского языков, изучение влияния социокультурного контекста на коммуникативную деятельность и разработку методик, направленных на преодоление типичных речевых затруднений.

Казахстанский контекст усиливает значимость научно-методической деятельности, поскольку взаимодействие казахского, русского и английского языков приводит к множеству методических задач: преодолению фонетической интерференции, устранению грамматических нарушений, возникающих из-за различий языковых систем, адаптации учащихся с разными уровнями владения каждым из трёх языков, развитию мотивации к

изучению английского языка и созданию естественной языковой среды. В таких условиях методическая деятельность педагога становится научно-основанным процессом, требующим аналитической точности, исследовательской культуры и постоянного обновления профессиональных инструментов.

Структура научно-методической работы педагога иностранного языка включает ряд взаимосвязанных компонентов так:

- Аналитический компонент предполагает диагностику уровня владения английским языком, изучение динамики учебных достижений, анализ интерференционных ошибок и выявление методических затруднений.
- Исследовательский компонент направлен на разработку и апробацию новых методов обучения, участие в научных семинарах, выполнение исследовательских проектов, изучение зарубежного опыта и самостоятельный поиск эффективных методических решений.
- Проектировочный компонент связан с созданием образовательных программ, разработкой технических карт уроков, подготовкой авторских материалов, адаптацией международных учебников к национальному контексту.
- Инновационный компонент отражает внедрение современных педагогических технологий, включая цифровые платформы, мобильные приложения, виртуальные языковые лаборатории, элементы смешанного обучения, flippedclassroom, CLIL и другие современные подходы.
- Организационный компонент включает участие в методических объединениях, профессиональных сообществах, предметных сетевых группах, проведение семинаров, тренингов и мастер-классов.
- Консультативный компонент предполагает сопровождение молодых специалистов, проведение индивидуальных консультаций, работу с родителями и поддержку учащихся в процессе освоения языка.
- Оценочный компонент связан с анализом эффективности внедрённых методик, мониторингом результатов обучения и определением направлений дальнейшего развития.

Для понимания содержания и сущности научно-методической работы педагогов иностранного языка нами изучено теоретические и методические работы исследователей по исследуемой нашей проблеме: по теории управления (Г.И. Чемоданова, А.М. Демьянова, Т.Д. Кириченко, Л.В. Соколова, П.Ю. Зданович); исследования системного подхода, как форма методологического знания, связанная исследованием и созданием объектов, как систем (Е.Н. Шалыгина, Н.М. Павлов, Р.А. Джумаева, А.С. Махова); работы исследователей С.В. Рослякова, Л.С. Подымова, Н.Ф. Голованова, Т.А. Лыкова по профессиональному становлению педагога. Данные труды способствовали рассмотрению научно-методической работы с учетом фундаментальных принципов:

- принцип системности предполагает рассмотрение методической работы как целостного комплекса действий.
- принцип научности требует опоры на доказательные педагогические практики, данные психолингвистики, когнитивной психологии и социолингвистики;
- принцип инновационности ориентирует педагога на постоянный поиск новых подходов, использование цифровых инструментов и обновление методического арсенала;
- принцип межкультурности направлен на развитие у учащихся культурной чувствительности и навыков межкультурной коммуникации;
- принцип компетентностной направленности требует формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;
- принцип полилингвальности отражает национальную специфику Казахстана и предполагает учёт взаимодействия трёх языков в учебном процессе.

В профессиональной деятельности педагога особую роль занимает профессиональная рефлексия, которая является не только инструментом самоанализа, но и фундаментальным

компонентом профессионального роста. Рефлексивная деятельность позволяет педагогу корректировать собственную практику, выявлять методические трудности, анализировать эффективность применяемых методов и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Таким образом, научно-методическая работа педагогов иностранного языка в Казахстане представляет собой многокомпонентную, интегративную и стратегически значимую систему, объединяющую педагогические знания, инновации, исследовательские подходы и международный опыт. Её качество определяет успешность реализации языковой политики государства и эффективность формирования полилингвальной личности учащегося.

Управление научно-методической работой педагогов иностранного языка в образовательном учреждении выступает одним из ключевых механизмов обеспечения высокого качества образования в условиях современной многоязычной и поликультурной реальности Казахстана.

Основная цель управления научно-методической работой заключается в создании условий, которые обеспечивают педагогам полноценные возможности для непрерывного профессионального развития, совершенствования методической, коммуникативной, цифровой и исследовательской компетентности, а также для повышения качества преподавания английского языка.

Помимо этого, цель управления предполагает создание условий, позволяющих каждому педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития. В рамках компетентного подхода учитель должен демонстрировать способность к саморефлексии, анализу собственной профессиональной деятельности, самообразованию, инновационной активности и исследовательскому поиску. Соответственно, управление научно-методической деятельностью выходит за рамки формального администрирования и становится системой, которая поддерживает инициативность педагога, стимулирует его рост и обеспечивает благоприятный профессиональный климат.

Для достижения этой цели необходима чёткая система функций и задач научно-методического управления. Анализ литературных источников по исследуемой проблеме показывает управление научно-методической работой - процесс, включающий аналитическую, плано-прогностическую, организационную, координационную, мотивационную, контрольную и корректирующую функции (таблица 1).

Таблица 1. Содержание мероприятий функций управления научно-методической работой по иностранному языку в образовательном учреждении

№	Наименование функций	Содержание мероприятий
1	Аналитическая функция	Рассматривает всестороннее изучение состояния преподавания иностранного языка, диагностику уровня сформированности языковых навыков, анализ межъязыковой интерференции, оценку эффективности учебных программ, технологий, материалов. Формирует основу для принятия управленческих решений, позволяя выявлять закономерности, определять точки роста и формировать рекомендации для методической работы. В условиях трёхязычного образования анализ должен учитывать влияние казахского и русского языка на усвоение английского, выявлять типичные переносы и барьеры билингвальных учащихся.

2	Планово-прогностическая функция	Связана с целеполаганием, проектированием мероприятий, планированием методических действий, разработкой учебно-методических комплексов, прогнозированием результатов и выбором стратегий внедрения инноваций. В Казахстане эта функция ориентирована на задачи формирования полилингвальной личности, повышения качества владения английским, внедрения CLIL, развития функциональной грамотности и критического мышления. Планирование должно учитывать международные стандарты, обновлённые учебные программы и особенности образовательного контекста.
3	Организационная функция	Обеспечивает практическую реализацию методической работы: проведение семинаров, курсов, тренингов, мастер-классов, LessonStudy, открытых уроков, коучингов и методических объединений. Она объединяет все элементы методической деятельности в единую структуру, создавая условия для продуктивного профессионального взаимодействия. Для Казахстана это особенно важно, учитывая распространение PLC — профессиональных обучающихся сообществ.

4	Координационная функция	Обеспечивает синхронность действий администрации, методической службы, учителей иностранных языков и партнёрских организаций — центров повышения квалификации, вузов, международных ресурсов. Координация помогает создавать единую стратегию развития языкового образования, что актуально при интеграции мирового опыта и национальных образовательных стандартов.
5	Мотивационная функция	Направлена на стимулирование педагогов к участию в профессиональной деятельности, внедрению инноваций, участию в исследованиях и повышению квалификации. Она формирует положительный профессиональный климат, создаёт возможности карьерного роста, обеспечивает поддержку творческих инициатив, способствует признанию достижений педагогов и поощрению инновационной активности.
6	Контрольно-диагностическая функция	Обеспечивает оценку результативности методической работы, мониторинг выполнения учебных программ, анализ динамики учебных достижений учащихся, оценку эффективности внедрённых технологий. Такой контроль должен быть поддерживающим, а не репрессивным, способствовать выявлению профессиональных потребностей учителя и путей их удовлетворения. В условиях Казахстана диагностика включает анализ владения английским по CEFR, результаты национальных и международных тестов.
7	Корректирующая функция	Предполагает внесение изменений в содержание и организацию методической работы на основе анализа результатов. Она обеспечивает адаптацию методической политики под конкретный контекст, позволяет оперативно реагировать на изменения образовательной среды, совершенствовать методы и формы работы.

Таким образом, цели, функции и задачи управления научно-методической работой определяют основу развития современной учебно-методической и научно-методической системы в сфере преподавания иностранных языков. Она должна быть научно обоснованной, адаптивной, инновационной и ориентированной на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях многоязычной образовательной среды Казахстана. Эффективное учебно-методическое и научно-методическое управление обеспечивает высокое качество обучения английскому языку, формирует полилингвальную личность и способствует продвижению Казахстана в мировом образовательном пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогические основы подготовки будущих учителей иностранного языка DOI: <https://doi.org/10.32014/2025.2518-1467.1061> Scientific journal of pedagogy and economics published since 1944 6(418)November– December 2025 ALMATY, 2025
2. Бектуровой М.Б. Диссертация на соискание ученой степени доктора философии «Научно-методические основы формирования компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка в условиях цифровизации» Алматы, 2025
3. Джолданова Д. К. Автореферат дисс. на соиск. степ. доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка» на тему «Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного

образования»

4. Абишева Г.М. Методическая работа в условиях обновленного содержания образования. – Алматы: Фолиант, 2020.

5. Баранов М.Т. Деятельностный подход в образовании. – Москва: Просвещение, 2017.

6. Баскаков А.Н. Управление качеством педагогической деятельности. – Санкт-Петербург: Питер, 2021

7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – Москва: АСТ, 2020

2019

8. Дьюи Дж. Демократия и образование. – Москва: Педагогика, 2018
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2020.